**Толерантність на уроках біології**

Педагог - одне з найважливіших ланок у довгому ланцюгу виховно-освітнього процесу. В силу спрямованості процесу навчання на особистість учня вчитель володіє особливим педагогічним потенціалом. На кожному уроці вчитель розв'язує не тільки навчальні, а й виховні завдання. Майстерність учителя виявляється, у тому числі і в умінні виділити з безлічі проблем виховно-освітнього процесу головні, пріоритетні, вимагають негайного вирішення проблеми.

Однією з таких проблем є формування толерантності - найважливішого якості особистості, що визначає активну моральну позицію і психологічну готовність до побудови конструктивної взаємодії з іншими людьми, відмінними від неї соціальною, культурною, конфесійною приналежністю, інтересами, потребами, світоглядом. Людина найчастіше хоче жити у мирі та злагоді з іншими людьми, хоче, щоб його розуміли, з повагою ставилися до його поглядів, звичок, проявляли терпимість, тобто були б по відношенню до нього толерантні.

У цьому зв'язку толерантність стає, з одного боку, основою сучасної освіти, яке транслює норми людських відносин та гуманізує знання в області культурного діалогу, з іншого, інструментальною цінністю особистості, яка зумовлює ставлення людини до світу і його поведінку у взаємодії з іншими. Все це перевищує толерантність у найважливіший орієнтир сучасної освітньої політики.

Толерантність - найважливіший орієнтир сучасної освіти

Перш за все хотілося б зауважити, що виховання соціальної толерантності школярів неможливо без наявності такої у вчителів. Проблема тим більше актуальна, що труднощі сучасної української школи позначаються і на психологічному стані вчительського колективу.

Виховання толерантності дітей до біженців, мігрантів, людям іншої національності або раси необхідно вплітати в тканину уроків біології протягом усього періоду навчання в середній школі. Воно повинно стати частиною екологічного виховання, тобто виховання толерантності до всього живого на Землі. Предмет науки про живу природу дає великий і різноманітний матеріал для розгляду цього питання з точки зору біології.

Кількість інформації про життя інших народів зараз настільки великий (від передач по телебаченню до безпосередніх контактів), що не має сенсу виховувати дітей приховуючи і замовчуючи реальні відмінності між представниками різних людських популяцій. Визнаючи і пояснюючи їх, вчитель повинен переконати дітей, що мирне співіснування необхідно, можливо і вигідно для всіх.

**Толерантність на уроках ботаніки**

**Введення в біологію**

На першому уроці біології при знайомстві з класом я починаю розмову про властивості всього живого. Ми говоримо про єдність усіх живих істот, необхідності кожного, і малого, і великого, ланки у ланцюгу життя.

Велике місце відводиться способам комунікації, або мов спілкування, живих істот. Які види спілкування є у всіх живих істот, у тому числі і у людини? Це, звичайно, звукова комунікація, яка у людини має два ступені: емоційну, загальну у людини і тварин, і абстрактну, притаманну тільки людині. Спілкуватися можна і за допомогою запахів, жестів і особливостей зовнішнього вигляду (забарвлення і форми).

Так, під час уроку прийнято спілкування на декількох мовах . Якщо учень піднімає руку під час відповіді іншого, можна легко зрозуміти, що він хоче щось сказати, і ставлення до цього повідомлення може бути різним. Якщо учневі треба вийти, вчитель може знаком дозволити йому це, а от якщо учень сигналить: «Я знаю предмет краще промовця», сигнал можна не сприймати - адже він перебиває товариша.

Неминуче виникає розмова про відмінність мов у різних народів, в тому числі і не тільки звукових. Діти замислюються про відмінність жестів і міміки у різних людей і необхідності з обережністю ставитися до оцінки поведінки незнайомців. Обов'язково підкреслюю, що ні одна жива істота не нападає без причини. У цьому сенсі людина повинна вчитися у тварин. Головне - зрозуміти, що хоче повідомити «співрозмовник».

**Різноманітність рослин**

З великим задоволенням діти обговорюють різноманітність рослинних форм на Землі. Дітей, які приїхали з інших місць, спонукаю розповідати про природу свого краю, особливо при обговоренні понять «життєві форми рослин», «біологічні співтовариства», «типи взаємодій між живими істотами» та ін. Діти, які слабо володіють українською мовою, зазвичай без скутості, із задоволенням розповідають про рідну природу.

**Толерантність на уроках зоології**

**Значення агресії у природі**

В сучасних умовах у дітей часто рано формується агресивне ставлення до всього незнайомого, а батьки навіть радіють («зможе за себе постояти»). Однак багато психологів вважають, що висока агресивність надає шкідливий вплив на психіку дитини та позбавляє її відчуття щастя, необхідного для гармонійного розвитку. Виховання толерантності до навколишнього світу дозволяє знизити агресивність і забезпечити нормальний розвиток особистості.

Діти з підвищеною агресією іноді з бравадою розповідають про побачені ними випадки жорстокості по відношенню до тварин або про свой досвід. Дуже важливо в такому випадку уникнути прямого засудження самої дитини. Слід розібратися, чому дитина заговорив про це. Зазвичай дитина підсвідомо чекає від учителя або аналізу ситуації і поради, як треба було вчинити, або просто прямого підтвердження того, що людина, яка мучила тварин, робила неправильно. Часто після такої розмови дитина стає менш агресивним по відношенню до однокласників, в тому числі і до мігрантів.

При вивченні вищих тварин (плазунів, птахів, ссавців) необхідно більше уваги приділяти етології - науки про поведінку тварин. Ця тема дуже цікавить дітей, можна організувати додаткові заняття, наприклад, факультативні заняття «Біологічні основи поведінки».

На таких заняттях є можливість більш докладного розмови про толерантність і агресії. Агресія в життя вищих тварин має велике значення. Саме агресія допомагає регулювати розміри ділянок проживання, захищає від хижаків, і т.д. Важливо відзначити доцільність проявів агресії серед тварин і підкреслити, що вона завжди обмежена метою пристосування виду до середовища, при неконтрольованої агресії вид вимирає.

**Види взаємодій в живій природі**

У багатьох сучасних підручниках зоології антибіотичним відносинам (хижацтво, паразитизм тощо) приділяється більше уваги, ніж позитивним (симбіоз, нейтрализм), що, звичайно, невірно. Для біоценозу характерно насамперед співіснування та різних і однакових особин. Тому на уроці краще розширити коло досліджуваних позитивних відносин між тваринами.

**Толерантність на уроках біології**

**і психології людини**

На початку вивчення цього розділу представляється необхідним торкнутися теми походження людини. За даними сучасної науки, людство є єдиним біологічним видом, а відмінності між окремими популяціями носять пристосувальний характер, досі не до кінця вивчений.

Наприклад, колір шкіри у корінних народів різних країн визначається кількістю меланіну, необхідним для захисту від сонячного випромінювання в конкретній географічній зоні. Тому неправильно вважати всіх негроїдів «чорними», а монголоїдів - «жовтими», оскільки у всіх расах є народності, що відрізняються кольором шкіри.

Довжина кишечника у народів, які вживають різні кількості тваринної і рослинної їжі, також різна. Поширеність захворювання серповидноклітинної анемії в місцевостях, де часті спалахи малярії, теж має пристосувальний характер. Кількість подібних прикладів велике. При їх згадуванні важливо завжди шанобливо говорити про особливості життя різних народів.

**Розмноження в органічному світі**

Необхідно обговорити з дітьми той факт, що у людей як представників одного біологічного виду немає фізіологічних і біологічних перешкод до шлюбів між представниками різних популяцій. Визначальним фактором у даному випадку є психологічна сумісність.

**Поняття «сприйняття» і «відчуття»**

Можна навести дані про сприйняття «кольору» звуків мови, так званої синестезії, у представників різних мовних груп. Наприклад, голосний звук «і» російськомовні люди сприймають як синій, а франкомовні - як червоний. Можна навіть провести невеликий експеримент, якщо в класі є діти, у яких рідними є різні мови. Запропонувавши описати дві-три різні голосні (вони зазвичай найбільш яскраво пофарбовані), потім підрахувати кількість різних голосних літер в словах опису. Зазвичай у дітей, що говорять на різних мовах, виникають різні асоціації, які можна обговорити на уроці.

**Тема «Підготовка хлопчиків і дівчаток до сімейного життя»**

При підготовці до вивчення цієї теми дуже важливо продумати, як не увійти у протиріччя з національними традиціями дітей, які прийшли на урок. Хоча, звичайно, в будь-якому випадку важливо ознайомити школярів з точкою зору укладачів програми з біології, яка відповідає українському сімейному праву.

**Соціальна толерантність і вивчення загальної біології в середній школі**

**Загальні зауваження**

Школярі старших класів чекають від вчителя біології відповідей на багато питань, що виходять за межі підручника, і викладання цього предмета в школі може стати складовою підготовки до самостійного життя, філософського осмислення її, якщо, звичайно, контакт між вчителем і учнями не є формальним. Школярі можуть намагатися задавати питання, що відводять від теми уроку, затягують обговорення перед письмовим опитуванням, - кожен вчитель призведе масу подібних прикладів, але це не привід для відмови від серйозної розмови. Часто вчитель, бажаючи дати на уроці більше матеріалу, упускає з уваги основну мету загальної середньої освіти - формування основ світогляду людини сучасного світу.

Помилка, має сумні наслідки, допускається вчителем, вирішуючи проблеми успішності або дисципліни, він викликає в учнів роздратування або навіть відразу до предмета. Так формується неправильне ставлення і до предмету вивчення живої природи. Екологічна психологія говорить про те, що тільки позитивні емоції і співчуття до живих істот з боку всіх членів суспільства допоможе вирішити екологічні проблеми сучасного світу. Методи і висновки цієї науки можуть допомогти при вихованні толерантності до людей іншої національності.

**Генетика людини**

Вивчення генетики людини завжди викликає великий інтерес у старшокласників. Розв'язання генетичних задач часто призводить до обговорення спадкової передачі расових ознак при змішаних шлюбах. Дискретність спадкування рис обличчя, особливості будови волосся і кольору шкіри показує, що ці ознаки не притаманні якоїсь однієї раси. Бажано мати більше даних і ілюстрацій з антропології, щоб показати дітям єдність вигляду людей, що живуть в різних районах планети.

Добре б ввести вивчення генеалогії як науки, що об'єднує покоління. При уважному вивченні власного родоводу багато дітей, які живуть в Україні, виявляють свої багатонаціональні коріння. Це сприяє розвитку більш терпимого ставлення до переселенців і біженців.

Важливо не пропустити розмова про небажаність споріднених шлюбів, хоча, звичайно, при вивченні такої делікатної теми, як сім'я та шлюб, необхідна обережність. Інформація про наявність генетичної консультації, коло питань, які допоможе вирішити лікар-генетик, необхідність розмови про хвороби, які зустрічалися в роду молодого подружжя, - все це зовсім не зайві теми для обговорення на уроці.

**Видоутворення**

При вивченні умов освіти видів слід підкреслити, що для виникнення нового виду потрібна тривала ізоляція. Тому очікувати виникнення нового виду людини не доводиться. У цьому розділі можна згадати і про те, що людство все більше виходить з під дії природного відбору, замінюючи його соціальними процесами.

**Антропогенез**

Виникнення і розвиток людини - матеріал тісно пов'язаний з питаннями толерантності до мігрантів, біженців, людей іншої раси, національності. Тут дуже важливо допомогти дітям зробити висновок: кожна досить великий народ різнорідний за расовим складом. Безглуздо говорити про «чисті» раси, таких вже немає.

Однак це не означає, що національних особливостей не існує. Саме в самобутності кожного народу складається багатство людської культури. Тому так важливо зберігати історичні та культурні цінності, не втратити зв'язку поколінь, поважати культуру і мистецтво свого народу та інших народів.

**Біосфера й місце в ній людини**

Шлях до вирішення сучасних екологічних проблем - це досягнення збалансованого розвитку людства. Міжнародна комісія ООН з навколишнього середовища і розвитку характеризує його як шлях соціального, економічного і політичного прогресу, що дозволяє задовольняти потреби теперішнього покоління, не на шкоду майбутнім. І дуже важливо не відмовлятися від досвіду всіх попередніх поколінь, збирати, аналізувати і узагальнювати місцевий досвід, з повагою ставитися до традицій і звичаїв.

На закінчення хотілося б сказати, що дані нотатки є тільки основою для розробки серйозної програми виховання соціальної толерантності на уроках біології. Цей предмет має велике значення для формування світогляду нового покоління. Людина, що не має природно-наукового погляду на устрій сучасного світу, легше піддається впливу різних тоталітарних, расистських і фундаменталістських течій. Хотілося б сподіватися на те, що майбутні програми з біології будуть включати матеріали, що сприяють розвитку соціальної толерантності у школярів.

Цілеспрямована робота педагогів в даному напрямі буде сприяти становленню толерантного класного колективу і суспільства в цілому, засноване на взаємоповазі, в якому панує сердечне і тепле спілкування. І основним напрямком підготовки педагогів до виховання толерантності в учнів є формування знань про психологічні закономірності, механізми і педагогічних способи виховання толерантності у дітей і підлітків та умінь застосовувати ці знання на практиці.